

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»



Зам.директора по УВР УрСЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

УТВЕРЖДАЮ

*И.Ю. Нестеренко*  
И.Ю.Нестеренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Управление текущими затратами**

**Направление подготовки**  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

**Профиль подготовки**

Финансы и кредит

**Квалификация выпускника**  
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

**Разработчики программы:**  
д.э.н, доцент Зубкова О.В.

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ; .....	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).9	
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);.....	10
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	14
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
	Приложение №1 к разделу № 6 .....	16
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	19
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	21

<b>6.4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>24</b>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

### Цель:

изучить теоретические основы и практические аспекты управления затратами на промышленном предприятии.

### Задачи:

- научиться прогнозировать и планировать затраты;
- научиться определять затраты на различных стадиях жизненного цикла продукта;
- научиться увязывать затраты с качеством продукции;
- научиться определять влияние организации материального обеспечения производства на затраты;
- научиться учитывать, контролировать и анализировать затраты на производстве.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

**ОПК-2** - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

#### **Профессиональных:**

**ПК-1** - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

**ПК-3** - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

**ПК-5** - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

### 1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

*В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:*

- а) **знать** источники получения необходимых данных, для анализа ресурсов, затрат, результатов в эффективности деятельности предприятия (организации);*
- б) **уметь** осуществлять сбор, анализ, обработку полученных данных;*
- в) **владеть** современными методами обработки экономических данных.*

ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

*В результате освоения компетенции **ПК-1** студент должен:*

- а) **знать** основные экономические показатели, характеризующие работу предприятия (организации);*
- б) **уметь** применить выбранные показатели для оценки ситуации на предприятии (в организации);*
- в) **владеть / быть в состоянии продемонстрировать** современными методами оценки, анализа и расчёта основных экономических показателей.*

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

*В результате освоения компетенции ПК-3 студент должен:*

*а) знать* стандарты, принятые на предприятии (в организации) для составления экономических разделов планов;

*б) уметь* выполнить анализ расчётов экономических разделов планов;

*в) владеть* методикой анализа экономических разделов планов.

ПК-5 – обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

*В результате освоения компетенции ПК-5 студент должен:*

*а) знать:* методику сбора, анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность ревизируемого учреждения

*б) уметь:* рассчитывать основные финансовые показатели расчетов предприятия, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

*в) владеть:* навыками составления и оформления актов ревизии.

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

*а) знать:*

- теоретические основы и практические аспекты управления затратами на промышленном предприятии, на малых предприятиях и компьютеризацию этого процесса.

*б) уметь:*

- прогнозировать и планировать затраты;

- определять затраты на различных стадиях жизненного цикла продукта;

- увязывать затраты с качеством продукции;

- определять влияние организации материального обеспечения производства на затраты;

- учитывать, контролировать и анализировать затраты на производстве.

*в) владеть:*

- навыками оценки факторов и прогнозирования развития предприятия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» дисциплина «Управление текущими затратами» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1 (Б1.В.ДВ.05.02).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Экономическая теория».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	5/180		5/180

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	72	-	18
в том числе:	-	-	-
Лекции	36	-	8
Семинары, практические занятия	36	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72	-	153
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Экзамен (36)</i>	-	<i>Экзамен (9)</i>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;**

**4.1 Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел I. Введение в управление текущими затратами предприятия

ТЕМА 1. Сущность процесса управления текущими затратами, понятийный аппарат и классификация затрат, относимых на себестоимость продукции

- 1.1. Затраты и издержки производства.
- 1.2. Управление текущими затратами.
- 1.3. Основные группы затрат.
- 1.4. Понятийный аппарат управления текущими затратами.
- 1.5. Общая классификация текущих затрат.

ТЕМА 2. Объект и субъект, функции и элементы управления затратами

- 2.1. Объект и субъект управления текущими затратами.
- 2.2. Цикл управления текущими затратами.
- 2.3. Функции и элементы управления текущими затратами.

ТЕМА 3. Сущность планирования затрат

- 3.1. Планирование как элемент управления текущими затратами.
- 3.2. Определение объема затрат при текущем планировании.

ТЕМА 4. Методы планирования себестоимости

- 4.1. Расчет себестоимости по технико-экономическим факторам.
- 4.2. Нормативный метод расчета себестоимости.

ТЕМА 5. Калькулирование себестоимости единицы продукции

- 5.1. Калькулирование себестоимости
- 5.2. Плановая, фактическая, отчетная, нормативная и сметная калькуляция единицы продукции.
- 5.3. Калькуляционные единицы.

ТЕМА 6. Учет затрат по видам

- 6.1. Элементы затрат и статьи калькуляции затрат.
- 6.2. Прямые и косвенные затраты.

ТЕМА 7. Учет затрат по месту их возникновения

- 7.1. Центры затрат.
- 7.2. Структура центров затрат.
- 7.3. Ведомость калькуляции затрат.

ТЕМА 8. Учет затрат по их носителям

- 8.1. Вид продукции – носитель затрат.
- 8.2. Базы распределения косвенных затрат.
- 8.3. Расчет коэффициентов распределения косвенных затрат.

Раздел II. Анализ текущих затрат

## ТЕМА 9. Анализ структуры затрат

9.1. Процесс проведения анализа структуры затрат.

9.2. Диаграмма издержек (структура себестоимости).

9.3. Важность и контролируемость статей затрат.

## ТЕМА 10. Анализ динамики смешанных затрат

10.1. Постоянные, переменные и условно-переменные затраты.

10.2. Формула затрат и объема производства (функция затрат).

10.3. Минимаксный метод – инструмент деления затрат на постоянные и переменные.

## ТЕМА 11. Анализ постоянных и переменных затрат и их влияния на финансовый результат предприятия

11.1. Расчет влияния постоянных расходов на финансовый результат предприятия под влиянием процента выполнения плана.

11.2. Методы оценки остатка материально-производственных запасов.

11.3. Влияние учетной политики предприятия в области переменных затрат на его финансовый результат.

## ТЕМА 12. Операционный анализ (модель CVP)

12.1. Анализ «Издержки – объем – прибыль»: область применения.

12.2. Основные показатели операционного анализа: точка безубыточности, запасы прочности, операционный рычаг.

12.3. Графический способ нахождения точки безубыточности.

**4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения						Компетенции	Литература	
		Всего	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа			Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия					
1	Сущность процесса управления текущими затратами	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
2	Объект и субъект, функции и элементы управления затратами	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
3	Сущность планирования затрат	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
4	Методы планирования себестоимости	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
5	Калькулирование себестоимости единицы продукции	14	4		4		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
6	Учет затрат по видам	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
7	Учет затрат по месту их возникновения	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
8	Учет затрат по их носителям	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9
9	Анализ структуры затрат	10	2		2		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10	Анализ динамики смешанных затрат	14	4		4		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
11	Анализ постоянных и переменных затрат и их влияния на финансовый результат предприятия	14	4		4		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
12	Операционный анализ (модель CVP)	22	8		8		6		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
<b>Контроль</b>		36						36			
<b>Всего часов</b>		180	36	0	36		72	36			
Зачетные единицы		5									

**Форма контроля: экзамен**

Таблица 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Заочная форма обучения						Компетенции	Литература		
		Всего	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа			Контроль	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия						
1	Сущность процесса управления текущими затратами	15	2				13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
2	Объект и субъект, функции и элементы управления затратами	13					13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
3	Сущность планирования затрат	14			1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
4	Методы планирования себестоимости	14			1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
5	Калькулирование себестоимости единицы продукции	14			1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
6	Учет затрат по видам	15	1		1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
7	Учет затрат по месту их возникновения	15	1		1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
8	Учет затрат по их носителям	15	1		1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
9	Анализ структуры затрат	15	1		1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
10	Анализ динамики смешанных затрат	15	1		1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
11	Анализ постоянных и переменных затрат и их влияния на финансовый результат предприятия	15	1		1		13		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
12	Операционный анализ (модель CVP)	13	2		1		10		ОПК-2, ПК-1,3,5	Л.1-9	
<b>Контроль</b>		9						9			
<b>Всего часов</b>		180	8		10		153	9			
Зачетные единицы		5									

**Форма контроля: экзамен**



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий – расчетно-аналитическая работа по индивидуальному учебному заданию;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение материалов специализированных сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ), программных компьютерных программ;

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в программной оболочке Moodle – по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- выполнение практических заданий в индивидуальном учебном задании;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса.

Указания и задания по самостоятельной работе выдаются на практических занятиях с учетом индивидуального уровня освоения материала студентом.

**Самостоятельная работа включает подготовку докладов по вопросам:**

**Сущность управления затратами предприятия.**

Содержание системы управления затратами предприятия.

Цели, задачи, функции управления затратами.

Принципы управления затратами.

Затраты как объект управления.

Подходы к изучению затрат (история формирования подходов).

Система нормативно-правовых актов в области управления затратами.

**Классификация затрат для целей управления.**

Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы».

Классификация затрат и её использование в различных целях управления. Разделение затрат по экономическому содержанию (текущие затраты, текущие расходы, капитальные вложения).

Условно-постоянные, условно-переменные, смешанные затраты.

Понятие валовых и предельных затрат.

Пропорциональные, дигрессивные и прогрессивные затраты.

Современные классификации затрат в отечественной и международной практике.

Классификация затрат для исчисления себестоимости продукции. Классификация затрат для принятия управленческих решений.

Классификация затрат для целей контроля и регулирования.

Модели поведения затрат.

Определение релевантного уровня.

**Финансовые инструменты оценки затрат – ключевые элементы CVP-анализа.**

Маржинальный доход.

Анализ соотношения "затраты - объем - прибыль" (CVP-метод, анализ безубыточности).

Методы расчета точки безубыточности.

Анализ безубыточности для одного и группы продуктов.

Маржинальный запас прочности.

Производственный левверидж.

Вклад на покрытие.

Экономическая и бухгалтерская модели безубыточности: сравнительная характеристика.

**Функционально-стоимостной анализ как эффективный инструмент управления затратами.**

Содержание метода «анализ стоимости».

Зарождение метода ФСА.

Использование ФСА для снижения затрат на продукцию.

Отличительные особенности ФСА от обычных способов снижения производственных и эксплуатационных затрат.

Этапы проведения ФСА.

**Системы управления затратами.**

Системы и методы учета затрат и калькулирования себестоимости.

Определение и виды себестоимости.

Процесс калькулирования.

Типы и особенности производств как основа организации учета затрат и калькулирования.

Показный и попроцессный методы.

Системы «директ-костинг» и «абзорпшен-костинг».

Система «Стандарт-кост» и нормативный метод учета.

Современные методы управления косвенными (накладными) затратами. Формирование и учет затрат по центрам ответственности.

**Стратегическое управление затратами предприятия.**

Сущность и основные инструменты.

Стратегический анализ общих затрат.

Управление факторами поведения затрат.

Управление динамикой затрат.

Управление транзакционными издержками.

Анализ цепочки ценностей.

Анализ стратегического позиционирования.

Анализ затратнообразующих факторов.

Стратегия снижения производственных издержек.

Стратегия получения конкурентных преимуществ за счет снижения затрат. Достижение конкурентных преимуществ через лидерство в низкой стоимости продукции.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература**

1. Чернопьятов, А.М. Управление затратами: учебник / А.М. Чернопьятов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 235 с.: табл. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-4475-9586-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493594</a>
2. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е.Б. Тютюкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453943</a>
3. Фридман А.М. Финансы организации (предприятия): учеб. для вузов / А.М. Фридман. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2014. - 488 с.
4. Хегай, Ю.А. Управление затратами: учебное пособие / Ю.А. Хегай, З.А. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 230 с.: табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 172-176. - ISBN 978-5-7638-3222-8; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435683</a>
<b>Дополнительная литература</b>
5. Попов, Е.М. Финансы организаций: учебник / Е.М. Попов. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 432 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2450-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>
6. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е.Б. Тютюкина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453943</a>
7. Финансы организаций: учебное пособие / В.В. Позняков, Л.Г. Колпина, В.К. Ханкевич, В.М. Марочкина; под ред. В.В. Познякова. - Минск: РИПО, 2016. - 332 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-567-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463606</a>
8. Фридман А.М. Финансы организации (предприятия): учеб. для вузов / А.М. Фридман. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2014. - 488 с.
9. Кулакова Ю.Н. Стратегии управления оборотными средствами предприятия: инновационный подход: монография / Ю.Н. Кулакова, А.Б. Кулаков. - Челябинск, 2014. - 167 с.

### **8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	<a href="http://minfin.ru/">http://minfin.ru/</a>	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	справочный портал Госкомстата РФ
4.	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
5.	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
6.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
7.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебным планом дисциплины «Управление текущими затратами» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Управление текущими затратами» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;

- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ.

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Бюджетного Кодекса РФ, законов о бюджетах (федерального, субъектов РФ), о бюджетах государственных социальных внебюджетных фондов, постановлений (решений) о бюджетах муниципальных органов власти и других;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию и/или не защитил курсовую работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их

ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть,

чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ  
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	<a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>	справочно-информационная система «Гарант».

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

## 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Управление текущими затратами» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

**Приложение №1 к разделу № 6**  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<b>ОПК-2</b> - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	5 семестр		4 курс
2	<b>ПК-1</b> - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	5 семестр		4 курс
3	<b>ПК-3</b> - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	5 семестр		4 курс
4	<b>ПК-5</b> - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	5 семестр		4 курс

**6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ**  
**ОЦЕНИВАНИЯ**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------



<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание</li> </ul>

		<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p>

		- отказ от ответа или отсутствие ответа
--	--	-----------------------------------------

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление текущими затратами» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Содержание системы управления затратами предприятия.
2. Цели, задачи, функции управления затратами.
3. Принципы управления затратами.
4. Затраты как объект управления.
5. Подходы к изучению затрат (история формирования подходов).
6. Система нормативно-правовых актов в области управления затратами.
7. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы».
8. Классификация затрат и её использование в различных целях управления. Разделение затрат по экономическому содержанию (текущие затраты, текущие расходы, капитальные вложения).
9. Условно-постоянные, условно-переменные, смешанные затраты.
10. Понятие валовых и предельных затрат.
11. Пропорциональные, дигрессивные и прогрессивные затраты.
12. Современные классификации затрат в отечественной и международной практике.
13. Классификация затрат для исчисления себестоимости продукции. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
14. Классификация затрат для целей контроля и регулирования.
15. Модели поведения затрат.
16. Определение релевантного уровня.
17. Маржинальный доход.

18. Анализ соотношения "затраты - объем - прибыль" (CVP-метод, анализ безубыточности).
19. Методы расчета точки безубыточности.
20. Анализ безубыточности для одного и группы продуктов.
21. Маржинальный запас прочности.
22. Производственный левверидж.
23. Вклад на покрытие.
24. Экономическая и бухгалтерская модели безубыточности: сравнительная характеристика.
25. Содержание метода «анализ стоимости».
26. Зарождение метода ФСА.
27. Использование ФСА для снижения затрат на продукцию.
28. Отличительные особенности ФСА от обычных способов снижения производственных и эксплуатационных затрат.
29. Этапы проведения ФСА.
30. Системы и методы учета затрат и калькулирования себестоимости.
31. Определение и виды себестоимости.
32. Процесс калькулирования.
33. Типы и особенности производств как основа организации учета затрат и калькулирования.
34. Позаказный и попроцессный методы.
35. Системы «директ-костинг» и «абзорпшен-костинг».
36. Система «Стандарт-кост» и нормативный метод учета.
37. Современные методы управления косвенными (накладными) затратами. Формирование и учет затрат по центрам ответственности.
38. Сущность и основные инструменты.
39. Стратегический анализ общих затрат.
40. Управление факторами поведения затрат.
41. Управление динамикой затрат.
42. Управление транзакционными издержками.
43. Анализ цепочки ценностей.
44. Анализ стратегического позиционирования.
45. Анализ затратнообразующих факторов.
46. Стратегия снижения производственных издержек.
47. Стратегия получения конкурентных преимуществ за счет снижения затрат.
48. Достижение конкурентных преимуществ через лидерство в низкой стоимости продукции.
49. Затраты и издержки производства.
50. Управление текущими затратами.
51. Основные группы затрат.
52. Понятийный аппарат управления текущими затратами.
53. Общая классификация текущих затрат.
54. Объект и субъект управления текущими затратами.
55. Цикл управления текущими затратами.
56. Функции и элементы управления текущими затратами.
57. Планирование как элемент управления текущими затратами.
58. Определение объема затрат при текущем планировании.
59. Расчет себестоимости по технико-экономическим факторам.
60. Нормативный метод расчета себестоимости.
61. Калькулирование себестоимости
62. Плановая, фактическая, отчетная, нормативная и сметная калькуляция единицы продукции.
63. Калькуляционные единицы.
64. Элементы затрат и статьи калькуляции затрат.
65. Прямые и косвенные затраты.

66. Центры затрат.
67. Структура центров затрат.
68. Ведомость калькуляции затрат.
69. Носитель затрат.
70. Базы распределения косвенных затрат.
71. Расчет коэффициентов распределения косвенных затрат.
72. Процесс проведения анализа структуры затрат.
73. Диаграмма издержек (структура себестоимости).
74. Важность и контролируемость статей затрат.
75. Постоянные, переменные и условно-переменные затраты.
76. Формула затрат и объема производства (функция затрат).
77. Минимаксный метод – инструмент деления затрат на постоянные и переменные.
78. Расчет влияния постоянных расходов на финансовый результат предприятия под влиянием процента выполнения плана.
79. Методы оценки остатка материально-производственных запасов.
80. Влияние учетной политики предприятия в области переменных затрат на его финансовый результат.
81. Анализ «Издержки – объем – прибыль»: область применения.
82. Основные показатели операционного анализа: точка безубыточности, запасы прочности, операционный рычаг.
83. Графический способ нахождения точки безубыточности.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
<b>ОПК-2</b> - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	К постоянным затратам относятся: а) общехозяйственные расходы; б) сырье и материалы; в) топливо и энергия на технологические цели.	а
	Маржинальный доход рассчитывается как: а) сумма постоянных затрат и прибыли; б) сумма переменных затрат и прибыли; в) разность выручки и постоянных затрат.	а
<b>ПК-1</b> - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Эффект операционного рычага означает, что: а) валовая прибыль растет более высокими темпами, чем выручка от реализации; б) выручка от реализации растет более высокими темпами, чем валовая прибыль; в) постоянные затраты растут быстрее, чем маржинальный доход	а
	Рентабельность продукции по издержкам ( $R_c$ ) рассчитывается как отношение: а) себестоимости к прибыли; б) прибыли к себестоимости; в) выручки к себестоимости.	б
<b>ПК-3</b> - способность	Порог рентабельности показывает:	б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	а) натуральный объем продукции, который необходимо продать, чтобы обеспечить требование: Прибыль > 0; б) объем выручки от реализации, обеспечивающий покрытие всех постоянных затрат и суммы переменных затрат, соответствующих критическому объему производства; в) объем выручки от реализации, покрывающий все затраты отчетного периода.	
	В конечном итоге накладные расходы распределяются: а) по статьям затрат; б) по производственным подразделениям; в) по видам продукции.	В
<b>ПК-5</b> - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Полный отказ от производства низкорентабельного вида продукции приведет к: а) росту общего маржинального дохода; б) росту выручки от реализации; в) снижению рентабельности прочих видов продукции.	В
	Закономерность Парето применяется для деления затрат на: а) постоянные, переменные и смешанные; б) прямые и косвенные; в) значимые и малозначимые для целей управления.	В

**ВАРИАНТ 2**

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
<b>ОПК-2</b> - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	В чем заключается сущность системы калькулирования? а) расчет затрат на производство и сбор продукции; б) определение финансового состояния предприятия; в) метод учёта хозяйственной деятельности предприятия.	а
	В чем смысл управления затратами предприятия? а) восполнять недостатки оборотного капитала; б) постоянно корректировать совокупность фактических расходов предприятия в прочесе осуществления его деятельности; в) анализировать соотношение производственных и непроизводственных затрат.	б
<b>ПК-1</b> - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Какие затраты подлежат возмещению из чистой прибыли предприятия? а) сверхнормативные затраты на рекламу, представительские расходы, расходы на командировки, страховые платежи, штрафные проценты по просроченным кредитам; б) вся сумма затрат на оплату труда персонала,	а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

деятельность хозяйствующих субъектов;	коммерческие расходы, проценты по просроченным ссудам банка.	
	К прямым накладным расходам обычно относят: а) постоянные затраты; б) переменные затраты; в) смешанные затраты.	а
<b>ПК-3</b> - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	По полноте учета затрат выделяют: а) попроцессный, попередельный позаказный методы; б) метод учета полной и неполной себестоимости; в) учет фактических затрат, учет нормативных затрат.	б
	ABC-метод учета затрат подразумевает: а) учет затрат по продукции категории А,В,С; б) учет затрат относительно функций, выполняемых конкретным подразделением предприятия; в) учет показателей по группам дебиторов и кредиторов категорий А,В,С.	б
<b>ПК-5</b> - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Управленческое решение об отказе от производства продукции принимается в случае, если: а) рентабельность оборота (продаж) этой продукции $< 0$ ; б) экономическая рентабельность предприятия $< 0$ ; в) маржинальный доход по этой продукции $< 0$ .	в
	При построении системы управленческого учета он может быть построен с учетом: а) функциональной, продуктовой и региональной организационной структуры предприятия; б) организационной структуры предприятия, ориентированной на потребителя и матричной организационной структуры; в) того вида организационной структуры, который существует на конкретном предприятии.	в

**Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
Образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

*Социально - экономический факультет  
38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит»  
Для очной и заочной формы обучения  
Дисциплина: «Управление текущими затратами»*

**Экзаменационный билет № 1**

1. Классификация затрат предприятия.
2. Анализ состава и структуры затрат.

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Зав. кафедрой экономики \_\_\_\_\_ (О.В. Зубкова)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

**Тесты**

1. Классификация затрат возможна по:
  - а) элементам затрат и статьям расходов;
  - б) постоянным, накладным и косвенным затратам;
  - в) видам продукции и местам возникновения расходов.
2. Центр затрат – это:
  - а) сегмент, руководитель которого отвечает за затраты, доходы и эффективность использования инвестированных в подразделение средств;
  - б) подразделение, руководитель которого отвечает только за затраты;
  - в) подразделение, руководитель которого отвечает за выручку от реализации и затраты, связанные со сбытом продукции
3. Факторный анализ отклонений осуществляется для определения:
  - а) отклонений фактических объемов, затрат, результатов от плановых значений;
  - б) отклонений фактических затрат от плановых;
  - в) влияния на динамику прибыли изменения основных прибылеобразующих факторов
4. Методы учета затрат подразделяются:
  - а) исходя из полноты учета затрат, объекта учета затрат, оперативности учета и контроля затрат;
  - б) на учет затрат по полной и неполной себестоимости;
  - в) на учет фактических и нормативных затрат.
5. Закономерность Парето применяется для деления затрат на:
  - а) постоянные, переменные и смешанные;
  - б) прямые и косвенные;
  - в) значимые и малозначимые для целей управления.
6. К постоянным затратам относятся:



- а) общехозяйственные расходы;
  - б) сырье и материалы;
  - в) топливо и энергия на технологические цели.
7. Операционный анализ – это:
- а) расчет эффекта операционного рычага;
  - б) анализ изменения прибыли под воздействием изменения объемов производства и текущих затрат;
  - в) анализ текущих затрат на отдельную операцию в технологическом процессе.
8. Маржинальный доход рассчитывается как:
- а) сумма постоянных затрат и прибыли;
  - б) сумма переменных затрат и прибыли;
  - в) разность выручки и постоянных затрат.
9. Эффект операционного рычага означает, что:
- а) валовая прибыль растет более высокими темпами, чем выручка от реализации;
  - б) выручка от реализации растет более высокими темпами, чем валовая прибыль;
  - в) постоянные затраты растут быстрее, чем маржинальный доход.
10. В состав переменных затрат входят:
- а) арендная плата и оплата электроэнергии;
  - б) затраты на сырье;
  - в) заработная плата административно-управленческого персонала.
11. К прямым накладным расходам обычно относят:
- а) постоянные затраты;
  - б) переменные затраты;
  - в) смешанные затраты.
12. В конечном итоге накладные расходы распределяются:
- а) по статьям затрат;
  - б) по производственным подразделениям;
  - в) по видам продукции.
13. Порог рентабельности показывает:
- а) натуральный объем продукции, который необходимо продать, чтобы обеспечить требование: Прибыль  $> 0$ ;
  - б) объем выручки от реализации, обеспечивающий покрытие всех постоянных затрат и суммы переменных затрат, соответствующих критическому объему производства;
  - в) объем выручки от реализации, покрывающий все затраты отчетного периода.
14. Рентабельность продукции по издержкам ( $R_C$ ) рассчитывается как отношение:
- а) себестоимости к прибыли;
  - б) прибыли к себестоимости;
  - в) выручки к себестоимости.
15. Теоретически при увеличении объема производства одного из нескольких видов продукции:
- а) итоговая сумма переменных затрат не изменяется;
  - б) итоговая сумма постоянных затрат не изменяется;
  - в) снижается рентабельность продукции по издержкам.
16. Полный отказ от производства низкорентабельного вида продукции приведет к:
- а) росту общего маржинального дохода;
  - б) росту выручки от реализации;
  - в) снижению рентабельности прочих видов продукции.
17. Рост рентабельности продукции по издержкам ( $R_C$ ) при одновременном росте себестоимости единицы продукции обозначает, что:
- а) уменьшается сумма прибыли в расчете на единицу продукции;
  - б) себестоимость единицы продукции изменяется пропорционально цене реализации.

в) цена реализации единицы продукции растет быстрее, чем ее себестоимость.

18. Критический объем производства ( $Q_k$ ) показывает:

а) объем продукции, выручка от реализации которого, обеспечит покрытие всех постоянных затрат и суммы переменных затрат, соответствующих данному объему;

б) натуральный объем продукции, которую необходимо произвести и продать, чтобы обеспечить требование: « $QП > 0$ »;

в) объем выручки от реализации, покрывающий все затраты отчетного периода на производство и реализацию продукции.

19. Самоокупаемость предприятия характеризуется следующими параметрами:

а)  $QЦ > QС$  и  $QП > 0$ ;

б)  $QЦ < QС$  и  $QП < 0$ ;

в)  $QЦ = QС$  и  $QП = 0$ .

20. Переменные затраты:

а) изменяются обратно пропорционально изменению физического объема производства;

б) изменяются пропорционально изменению физического объема производства;

в) не зависят от изменения физического объема производства.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учебно-метод. отдел	Н.С. Ульянова		